

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №7 г. Апатиты

Принято
На заседании педагогического совета
МБДОУ №7 г. Апатиты
Протокол № 1 от 31.08.2023



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №7 г. Апатиты
И.В. Пятакова
Приказ № 44/1 от 31.08.2023

**Модифицированная программа
по социально-коммуникативному развитию
и социальному воспитанию
«Дорогою добра»**

(реализуется в группах воспитанников с 5 до 7 лет)

г. Апатиты, 2023

Содержание

Раздел I Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Целевые ориентиры освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Педагогическая диагностика
- 1.5. Методы диагностики.
- 1.6. Учебный план

Раздел II Содержательный раздел.

- 2.1. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми в старших группах.
- 2.1.2 Календарно-тематическое планирование занятий с детьми в подготовительных группах.
- 2.2. Работа с родителями

Раздел III Организационный раздел.

- 3.1. Используемая литература.
- 3.2. Программно-методическое обеспечение.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. *Обязательная (инвариантная) часть* соответствует ФГОП ДО и составляет 90% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*, составляет 10% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Данная часть ОП МБДОУ № 7 г. Апатиты учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся МБДОУ № 7 г. Апатиты, а также возможностям её педагогического коллектива;
- Поддержку интересов педагогических работников МБДОУ № 7 г. Апатиты, реализация которых соответствует целям и задачам ОП МБДОУ № 7 г. Апатиты.

Часть ОП МБДОУ № 7 г. Апатиты, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы, представленной участниками образовательных отношений, направленная на углубленную работу по развитию детей в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»:

- Модифицированная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой (реализуется в группах воспитанников с 5 до 7 лет).

Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность. Содержание Программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры. В Программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также включены показатели социально-коммуникативного развития в разные возрастные периоды дошкольного детства.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со

взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Программа основывается на положениях программы социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» - автор Коломийченко Л.В. (М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.).

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности.

Задачи Программы:

- *оздоровительные:*

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

- *образовательные:*

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру;
- способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками;
- *Формировать этические представления, навыки позитивной социализации.*

Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

- *последовательности и концентричности;*
- *системности;*
- *интегативности;*
- *культуросообразности.*

1.2. Целевые ориентиры освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа основывается на положениях программы социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» - автор Коломийченко Л.В. (М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.).

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО, таких как:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры.

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту, способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Реализация программы осуществляется на протяжении старшего дошкольного возраста (на 2 учебных года). Ее содержание представлено в разделах: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае». Программа модифицирована (углублена и дополнена) разделами: «Здоровье и безопасность», «Человек и окружающая среда» (экология и туризм).

Каждый раздел дифференцирован по блокам:

Раздел программы	Блоки раздела
------------------	---------------

«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я - девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад – мой второй дом».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Познавательный туризм» «Родная страна». «Моя Земля».
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов».
«Человек в своем крае»	«Родной край».
«Здоровье и безопасность»	«ЗОЖ» «Спорт».
«Человек и окружающая среда»	«Экологическая культура»
	«Экологический туризм»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи раздела «Человек среди людей» Познавательные сведения

Способствовать формированию понятий о:

- человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания с другими людьми);
- истории появления и развития человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
- способах проявления заботы и внимания к лицам своего и противоположного пола;
- способах передачи своих желаний, чувств, настроений;
- специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
- специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;
- правил взаимоотношений с членами семьи.

Развитие чувств и эмоций:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самопознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки как образцы своего поведения;
- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать чувства родовой части, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

- бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- культуры межполового общения;
- выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям и взрослым своего и противоположного пола;
- произвольности управления своим поведением;
- культуры поведения в семье;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам, а так же к семейным реликвиям.

Задачи раздела «Человек в истории» *Познавательные сведения.*

Способствовать формированию понятий об:

- истории проявления и развития одного человека, его связей с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
- истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе;
- отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
- символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
- структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
- правах человека и навыках безопасного поведения.

Развитие чувств и эмоций:

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники д/с).

Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;

- поведения в совместной деятельности с другими детьми, общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе.

Задачи раздела «Человек в культуре» Познавательные сведения.

Способствовать формированию понятий об:

- принадлежности каждого человека к определенной культуре определяющей его национальность, об этносе и расе;
- атрибутах родной культуры, а так же других культур (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
- специфике норм и правил поведения в разных культурах;
- необходимости уважительных и дружеских отношений между людьми разных культур.

Развитие чувств и эмоций:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литература, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, чувства национальной самооценности;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности;
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей;
- проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Задачи раздела «Человек в своем крае» Познавательные сведения.

Способствовать формированию понятий об:

- родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края, города;
- людях, прославивших свой край;
- достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
- символике своего города (герб, гимн);
- знаменитых людях своего края;
- природе своего края;

- традициях своего края.

Развитие чувств и эмоций:

- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;

- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;

- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;

- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой и т.д.);

- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.

1.4. Педагогическая диагностика

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов для решения образовательных задач.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления - понятия);

- эмоционально-чувствительной сфере – интерес к изучаемому материалу, обобщению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в

соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется, как правило, два раза в год: в старшей группе начале года-для формирования рабочих групп и в конце года – диагностика сформированной группы – выявление промежуточных результатов с целью отслеживания процесса реализации программы; в подготовительной группе – в конце года.

Примерная характеристика уровней социально-коммуникативного развития представлены в программе Л.В.Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера. 2017. – 160с. (с. 114 - с. 122).

1.5. Методы педагогической диагностики

Диагностическая методика: Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в общеобразовательной группе детского сада» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»). Предлагаемые критерии развития ребёнка соответствует ФОП ДО (приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022г., № 1028).

Показатели эмоционально-чувствительной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

1.6. Учебный план

Программа «Дорогою добра» реализуется в кружковой работе на протяжении всего старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых разделен на блоки. Содержание раздела «Человек в своем крае» выступает вариативной частью программы и должно разрабатываться в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов. Учебный план составлен в соответствии с основными положениями ОП ДО МБДОУ №7 г. Апатиты и комплексно-тематического планирования, а так же согласно недельной нагрузки предусмотренной нормами СанПиН. Основная форма организации детей – занятие, которое проводится один раз в неделю. Начинаются занятия с сентября, в октябре перерыв в занятиях составляет две недели на пед.диагностику. Заканчиваются на второй неделе мая в старших группах, на третьей неделе мая – в подготовительных группах.

Старшие группы		Подготовительные группы	
Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия
1	25мин	1	30мин
Всего в год - 32		Всего в год - 33	

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование к модифицированной парциальной программе по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко в старшей группе (5-6 лет) в МБДОУ №7 г. Апатиты

СЕНТЯБРЬ.

№	Период	Тема	Блок	Целевые ориентиры	Методическая литература
1.	02.09. 06.09.	«Человек среди людей» «Чем похожи мальчики и девочки»	«Я человек: я - мальчик, я девочка»	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	- Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», С.32 – 36. - И.Б. Кочанская «Полезные сказки». - Т.А. Шорыгина «Добрые сказки».
2.	09.09. 13.09.	«Настроения и чувства»		Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	- Л.В. Коломийченко, С. 36 - 40. - С.И. Семенака «Уроки добра». - Т.А. Шорыгина . Метод.пособие «Моя семья». - Р.П. Алдолина «Семейные сказки».
3.	16.09. 20.09.	«О здоровье всерьёз»		Воспитание у детей желания вести ЗОЖ, содержать в чистоте свой организм.	- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». - С.Л. Сон «Сказки страны здоровья».
4.	23.09. 27.09.	«Особенности человеческого организма»		Ознакомление воспитанников с человеческим организмом, основными органами, их функциями	- Е.А. Алябьева «Знакомим детей с человеческим организмом».

ОКТАБРЬ

5.	30.09. 14.10.	Диагностика			
----	------------------	-------------	--	--	--

6.	15.10 18.10	«Интересы и мечты»		Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Л.В. Коломийченко С.49 – 51.
7.	21.10 25.10	«Об этикете» «Этикет и его история»	«Появление и развитие человека на Земле»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	- Л.В. Коломийченко С.52 – 57. Л- .В. Коломийченко, С . 116 - 121 - И.Б. Кочанская «Полезные сказки». - Т.А. Шорыгина «Добрые сказки».
8.	28.10. 02.11	Экскурсии. Познавательный туризм	Экскурсия в сосновый бор за ДОУ	Воспитание любви к природе, развитие экологического сознания детей	А.А. Чеменёва Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

НОЯБРЬ

9.	05.11. 08.11	«Настоящий мужчина»	«Мужчины и женщины»	Формирование полоролевой социализации.	Л.В. Коломийченко, С. 61 - 66.
10.	11.11. 15.11	«Настоящая женщина»		Формирование полоролевой социализации.	Л.В. Коломийченко С. С. 66 - 72.
11.	18.11. 22.11	«Труд мужской и женский»		Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.	Л.В. Коломийченко С.72 - 77.
12.	25.11. 29.11	«Родственники»	« Моя семья»	Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи.	- Л.В. Коломийченко, С 77 - 82. - Р.П. Алдолина «Семейные сказки».

ДЕКАБРЬ

13.	02.12. 06.12.	«Семейные праздники» «Взаимоотношения и общение в семье»	«Моя семья»	Формирование основ уважительного отношения к семейным традициям. Становление основ уважительного, заботливого отношения к членам своей семьи.	- Л.В. Коломийченко, С .82 -87. - Л.В. Коломийченко, С .87 -92 . - Р.П. Алдонина «Семейные сказки».
14.	09.12. 13.12	Экскурсии. Познавательный туризм.	Экскурсия к МБДОУ СОШ №7 г. Апатиты	Ознакомительная экскурсия с улицами, дорогами, домами микрорайона.	
15.	16.12. 20.12.	«Мой детский сад». «Дети и взрослые в детском саду»	«Детский сад – мой второй дом»	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.	- Л.В. Коломийченко С .92 - 95 . - Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». - И.Б. Кочанская «Полезные сказки».
16.	23.12. 27.12.	«Человек в истории» «История развития человека»	«Появление и развитие человека на Земле»	Формирование ценностного отношения к человеку.	- Л.В. Коломийченко, С .96 - 101 - Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» - И.Б. Кочанская «Полезные сказки»

ЯНВАРЬ

17.	13.01.25 17.01.25	«Жилище человека»	«Появление и развитие человека на Земле»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Л.В. Коломийченко, С .101 -107 .
18.	20.01. 24.01.	«Развитие труда человека» «Профессии»		Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	- Л.В. Коломийченко, С .107 - 111 . - Е.А. Алябьева «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях».

					- О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
19.	27.01. 31.01	«Развитие транспорта»		Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт)	Л.В. Коломийченко С . 111 - 116 .

ФЕВРАЛЬ

20.	03.02. 07.02	Знакомство с саамской культурой. Экскурсия на интерактивную площадку « Саамы» в АГДК им. Егорова.	«Кто такие саамы?»	Формировать познавательный опыт детей о быте и культуре саамского народа	Дополнительная литература регионального содержания. Презентации.
21.	10.02. 14.02.	История возникновения Мурманской области. Природа, флора, фауна, народности.		Формировать представления детей о природных особенностях Заполярья: флоре и фауне, народностях, истории возникновения Мурманской области	Дополнительная литература регионального содержания. Презентации.
22.	17.02. 21.02.	«Мой город Апатиты» «История возникновения города»	«Родной город»	Формирование уважительного отношения к истории родного города.	- Л.В. Коломийченко С .127 - 130 . Дополнительная литература регионального содержания. Презентации. - Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Дополнительная литература регионального содержания. Презентации.
23.	25.02. 28.02.	«Названия городов и улиц»		Становление основ уважительного отношения к истории родного города.	- Л.В. Коломийченко, С .130 -132 - Л.В. Коломийченко, С .132 -134

		«Достопримечательности»		Формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города.	- Дополнительная литература регионального содержания. Презентации
--	--	-------------------------	--	---	---

МАРТ

25.	03.03. 07.03.	«Россия – Родина моя» (города, народности)	«Родная страна»	Формировать у детей знания о своеобразии национального колорита, быта разных национальностей России.	- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России».
26.	11.03. 14.03	«История России» «Люди, прославлявшие Родину» (художники, поэты, композиторы и др.)	«Родная страна»	Формирование уважительного отношения к истории страны.	- Л.В. Коломийченко, С. 134 - 137 - Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Дополнительная литература регионального содержания. Презентации. - Е.А. Алябьева «Исторические сказки».
27.	17.03. 21.03.	«Защитники Отечества»		Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.	Л.В. Коломийченко, С. 137 - 142 .
28.	24.03. 28.03.	«Человек в культуре» «Устройство и украшение жилища»	«Русская традиционная культура»	Становление основ уважительного, бережного отношения культуре русского народа.	- Л.В. Коломийченко, С.143- 146 - О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций». - О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

АПРЕЛЬ

29.	31.03. 04.04.	«Подворье» «Культура земледелия»	«Русская традиционная культура»	Становление основ уважительного отношения культуре своего народа. Формирование бережного уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев.	- Л.В. Коломийченко С.147-151. - Л.В. Коломийченко С.151 - 158. - О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
30.	07.04. 11.04.	«Ремесло и рукоделие»		Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.	- Л.В. Коломийченко С. 158 - 163. - О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
31.	14.04. 18.04.	«Одежда русского человека»		Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры	- Л.В. Коломийченко С.163 - 171. - О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - Н.Н. Леонова «Русский народный костюм».
32.	21.04. 25.04.	«Человек и природа» «Природа России»		Формирование бережного отношения природе.	Л.В. Коломийченко С.171 - 176.
33.	28.04. 30.04.	Экологические представления. Познавательный туризм.		Экскурсия по выбору педагогов	А.А. Чеменёва Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

МАЙ

34.	02.05. 03.05.	«Русское народное творчество»	«Русская традиционная культура»	Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.	- Л.В. Коломийченко, С.176 -182. - О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
-----	------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--	---

					- Скоролупова О.А. «Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством». - Л.Ф. Шубная «Народы России и их фольклор».
35.	06.05. 08.05	«Праздники русского народа»		Формирование уважительного отношения к традициям русского народа.	- Л.В. Коломийченко С.182 – 186. - И.А. Агапова «Детям о памятных датах и культурных ценностях России» -Н.Г. Пантелеева «Народные праздники в д/с». - О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
36.	13.05. 17.05			Диагностика	

**2.1.2 Календарно-тематическое планирование
к модифицированной парциальной программе по социально-коммуникативному развитию
«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
в подготовительной группе (6-7 лет) в МБДОУ №7 г. Апатиты**

СЕНТЯБРЬ.

№	Период	Раздел, тема	Блок	Целевые ориентиры	Методическая литература
1.	02.09. 06.09.	«Человек среди людей». «Возрастная линия»	«Я человек: я – мальчик, я девочка»	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	- Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Стр. 42, 58. - С.И. Семенака «Уроки добра»

			«Путешествие весёлого рюкзачка»		- Т.А. Шорыгина. - Метод.пособие «Моя семья».
2.	09.09. 13.09.	«Правила безопасного поведения»		Воспитание мотивации к безопасности; формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения	- Л.В. Коломийченко, Стр. 52. - О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников». - И.А. Лыкова. Программа «Мир без опасности»
3.	16.09. 20.09.	Туристический поход за пределы детского сада		Формирование ЗОЖ, знакомство воспитанников с туризмом.	- А.А. Чеменёва Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»
4.	23.09. 27.09.	«Достоинство и благородство» «О любви и дружбе»		Формировать представления у детей о дружбе, любви, доброте и уважении	- Л.В. Коломийченко Стр.73, 78. - И.Б. Кочанская «Полезные сказки». - Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». - С.И. Семенака «Уроки добра».

ОКТАБРЬ

5.	30.09. 14.10.	Педагогическая диагностика			
6.	15.10 18.10	«О <u>здоровье</u> <u>всерьёз</u> » «Информационн ая безопасность»		Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы об информационной безопасности жизнедеятельности.	- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». - И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность». - Т.В. Шипонина «Компьютерные сказки».

7.	21.10 25.10	«Особенности человеческого организма»	«Появление и развитие человека на Земле»	Ознакомление старших дошкольников с человеческим организмом, профилактикой заболеваний и безопасностью жизнедеятельности. Формирование у них осознанного отношения к своему организму и здоровью.	Е.А. Алябьева «Знакомим детей с человеческим организмом». - С.Л. Сон «Сказки страны здоровья».
8.	28.10. 02.11	«Интересы и мечты»		Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Л.В. Коломийченко С.49 – 51.
9.	31.10	Познавательный рекреационный туризм		«Я познаю мир»	Ознакомление дошкольников с организациями культуры и образования города

НОЯБРЬ

10	05.11. 08.11	«Об этикете» «Этикет и его история»	«Появление и развитие человека на Земле» «Мужчины и женщины»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	- Л.В. Коломийченко С.52 – 57. - Л.В. Коломийченко, С . 116 - 121 . - И.Б. Кочанская «Полезные сказки». - Т.А. Шорыгина «Добрые сказки».
11.	11.11. 15.11	«Настоящий мужчина»		Формирование полоролевой социализации.	Л.В. Коломийченко, С. 61 - 66.
12.	18.11. 22.11	«Настоящая женщина»		Формирование полоролевой социализации.	Л.В. Коломийченко С. С. 66 - 72.
13.	25.11. 29.11	«Труд мужской и женский»		Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.	Л.В. Коломийченко С.72 - 77.

ДЕКАБРЬ

14.	02.12. 06.12.	«Родственники»	« Моя семья»	Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи.	- Л.В. Коломийченко С 77 - 82. - Р.П. Алдолина «Семейные сказки».
-----	------------------	----------------	--------------	--	--

15.	09.12. 13.12	«Семейные праздники» «Взаимоотношения и общение в семье»	«Моя семья»	Формирование основ уважительного отношения к семейным традициям. Становление основ уважительного, заботливого отношения к членам своей семьи.	- Л.В. Коломийченко, С .82 -87. Л.В. Коломийченко, С .87 -92 . - Р.П. Алдолина «Семейные сказки».
16.	13.12.	Экскурсии. Познавательный туризм.		Ознакомление дошкольников с организациями культуры и образования города.	Экскурсия в детско-юношескую библиотеку
17.	16.12. 20.12.	<u>«Мой детский сад».</u> «Дети и взрослые в детском саду»	«Детский сад – мой второй дом»	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.	Л.В. Коломийченко, С .92 - 95 . - Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». - И.Б. Кочанская «Полезные сказки».
18.	23.12. 27.12.	<u>«Человек в истории»</u> «История развития человека»	«Появление и развитие человека на Земле»	Формирование ценностного отношения к человеку.	Л.В. Коломийченко, С .96 - 101 . - Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» - И.Б. Кочанская «Полезные сказки».

ЯНВАРЬ

19.	13.01.25 17.01.25	«Жилище человека»	«Появление и развитие человека на Земле»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Л.В. Коломийченко С .101 -107 .
20.	20.01. 24.01.	«Развитие труда человека» «Профессии»		Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	- Л.В. Коломийченко С .107 – 111. - Е.А. Алябьева «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях». - М.М. Безруких «Профессии» Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах».

21.	27.01. 31.01	«Развитие транспорта»		Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт)	Л.В. Коломийченко С . 111 - 116 .
-----	-----------------	-----------------------	--	---	--------------------------------------

ФЕВРАЛЬ

22.	03.02. 07.02	Знакомство с саамской культурой. Познавательный туризм	Экскурсия на интерактивную площадку «Саамы» в ГДК им. Егорова	Формировать познавательный опыт детей о быте и культуре саамского народа	Дополнительная литература регионального содержания. Презентации.
23.	10.02. 14.02.	История возникновения Мурманской области. Природа, флора, фауна, народности.		Формировать представления детей о природных особенностях Заполярья: флоре и фауне, народностях, истории возникновения Мурманской области	Дополнительная литература регионального содержания. Презентации.
24.	17.02. 21.02.	«Мой город Апатиты» «Названия городов и улиц» «Достопримечательности» «История возникновения города»	«Родной город»	Формирование уважительного отношения к истории родного города. Формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города.	- Л.В. Коломийченко, С .127 – 130. Л.В. Коломийченко, С .130 -132 Л.В. Коломийченко, С .132 -134 - Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Дополнительная литература регионального содержания. Презентации.
25.	25.02.- 28.02	«Россия – Родина моя» (города, народности)	«Родная страна»	Формировать у детей знания о своеобразии национального колорита, быта разных национальностей России.	Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России»

МАРТ

26.	03.03. 07.03.	«История России» «Люди, прославлявшие Родину» (художники, поэты, композиторы и др.)	«Родная страна»	Формирование уважительного отношения к истории страны.	- Л.В. Коломийченко С. 134 - 137 . Презентация «Славные люди России». - И.А. Агапова «Беседы с дошкольниками о великих людях России». - Т.А. Шорыгина «Наша Родина Россия». - О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» . - Е.А. Алябьева «Исторические сказки».
27.	11.03. 14.03	«Защитники Отечества»		Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.	Л.В. Коломийченко С. 137 - 142. - программа Н.Г. Зеленовой «Мы живём в России».
28.	17.03. 21.03.	«Человек в культуре» «Устройство и украшение жилища»	«Русская традиционная культура»	Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.	Л.В. Коломийченко С.143- 146 . - О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций». - О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
29.	24.03. 28.03.	«Подворье» «Культура земледелия»	«Русская традиционная культура»	Становление основ уважительного отношения к культуре своего народа. Формирование бережного уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев.	Л.В. Коломийченко С.147-151. Л.В. Коломийченко С.151 - 158. О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

АПРЕЛЬ

30.	31.03. 04.04.	«Ремесло и рукоделие»		Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.	Л.В. Коломийченко С. 158 - 163. О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - программа Н.Г. Зеленовой «Мы живём в России».
31.	07.04. 11.04.	«Одежда русского человека»		Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры	Л.В. Коломийченко С.163 - 171. Н.Н. Леонова «Русский народный костюм» О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
32.	14.04. 18.04.	«Человек и природа»	«Природа и экология»	Формирование бережного отношения природе.	Л.В. Коломийченко С.171 - 176. А.А. Чеменёва Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок».
33.	21.04. 25.04.	«Природа России»		Знакомство с географической картой России, климатическими зонами, особенностями рельефа, флоры и фауны.	М. Черепанова «Города, реки горы России». - пособие «Природа России». - программа Н.Г. Зеленовой «Мы живём в России».
34.	28.04. 30.04.	Экологические представления. Познавательный туризм.		Экскурсия по выбору педагогов	А.А. Чеменёва Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок».

МАЙ

35.	05.05. 08.05.	«Русское народное творчество»	«Русская традиционная культура»	Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.	Л.В. Коломийченко С.176 -182. Н.Г. Пантелеева «Народные праздники в д/с». Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
36.	12.05. 16.05.	«Праздники русского народа»		Формирование уважительного отношения к традициям русского народа.	Л.В. Коломийченко С.182 – 186.. О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» И.А. Агапова «Детям о памятных датах и культурных ценностях России»
37.	19.05 23.05	Педагогическая диагностика			
38.	26.05. 30.05	Познавательный туризм (путешествие по экологической тропе).	«Я познаю мир»	Привитие здорового образа жизни, продолжение знакомства воспитанников с туризмом, его особенностями, правилами безопасности в природе.	- Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада». - А.А. Чепенёва Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». - С.В. Снурникова Парциальная программа «Туристические тропинки».

2.2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основное внимание в Программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому педагогам дошкольного учреждения необходимо не только учитывать это самим, но и особо пристальное внимание уделять работе с родителями. Поэтому перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе.

Таким образом, необходимо заранее выделить основное программное содержание, которое потребует совместных усилий педагогов и родителей, и выбрать адекватные ему **формы взаимодействия с родителями**. При этом целесообразно использовать как традиционные, так и современные формы. Приведем некоторые из них, соответствующие содержанию настоящей Программы.

Родительские собрания. Собрания должны носить содержательный характер, связанный с тематикой Программы. На собраниях можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания.

Индивидуальные беседы. Педагоги часто обсуждают с родителями различные проявления недисциплинированности, драчливости и агрессивности ребенка, непослушание, недостаточно сформированные навыки самообслуживания, излишнюю медлительность или гиперактивность.

Совместная деятельность. Каждый педагог знает, как меняются его отношения с родителями ребенка после посещения ими праздника, участия в совместном досуге. Содержание Программы позволяет организовывать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов практически по всем темам. Очень хорошо привлечь родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей.

Проведение тренингов. Обсуждение с родителями какой-либо типичной ситуации. Необходимо стимулировать родителей к поиску новых подходов к решению различных проблем в общении. Обращать их внимание на то, как много хороших слов можно сказать ребенку даже в разных ситуациях для поддержки его уверенности в себе и положительной самооценки. Такие тренинги целесообразно проводить систематически, выделяя на них 10—15 минут во время родительского собрания или других встреч с группой родителей.

III. Организационный раздел

3.1. Список используемой литературы

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2017. – 160 с.
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред . Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред . Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.

4. Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. - М.: ТЦ Сфера, 2012
5. Е.А.Алябьева «Эмоциональные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2015
6. И.А. Агапова «Детям о памятных датах и культурных ценностях России»
7. А.А. Чеменёва Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок».
8. И.Б.Кочанская «Полезные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).
- 10.Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в д/с».
- 11.Программа Н.Г. Зеленовой «Мы живём в России».Е.А.
12. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада».
- 13.С.И.Семенака «Уроки добра». Коррекционно – развивающая программа для детей 5 -7 лет. Москва 2005 г.
- 14.С.И.Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» «Коррекционно –развивающая программа для детей 5 -8 лет. Москва 2005г.
15. С.В. Снурникова Парциальная программа «Туристические тропинки».
16. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» М.: ТЦ Сфера, 2010
- 17.Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете», М.: ТЦ Сфера, 2010
18. Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014
19. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
20. М. Черепанова «Города, реки горы России».
21. Н.Н. Леонова «Русский народный костюм»
22. О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
23. О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций».

3.2.Программно-методическое обеспечение

1. Дидактические игры: «Собери портрет», «Кому что нужно», «Одень правильно».
2. Лото «Весело — грустно».
3. Дидактические игры: «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо», «Правильно и неправильно», «Как поступить?».
4. Картины «На спортивной площадке», «Удильщики».
5. Картины В. Васнецова «Аленушка», «Богатыри» .

6. Дидактические игры «Кому что нужно», «Модный салон».
7. Иллюстрации по темам: «Интересы и увлечения», «Спорт».
8. Иллюстрации на тему «Женский образ в искусстве».
9. Дидактические игры «Подбери украшение», «Собери на бал».
10. Иллюстрации на тему «Труд мужской и женский».
11. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Разложи по порядку».
12. Дидактические игры «Подбери подарок».
13. Фотографии на тему «Наш детский сад», тематический фотоальбом «Кто работает в детском саду».
14. Схемы трудового процесса, модель «Сервировка стола».
15. Тематический альбом «Развитие человека».
16. Дидактические игры «Сказочный дворец», «Собери домик».
17. Тематический альбом «Машины-помощницы».
18. Дидактические игры «Едет, плавает, летает», тематические альбомы на темы: «Транспорт», «Средства связи».
19. Карточка произведений малых форм фольклора.
20. Тематический альбом «Наш город раньше и теперь».
21. Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города».
22. Тематический альбом «Наш микрорайон».
23. Дидактические игры «Городской транспорт», «Узнай это место».
24. Иллюстраций «Древнерусская армия».
25. Альбом иллюстраций «Народные сказки».
26. Иллюстрации старинной и современной посуды.
27. Картины из серии «Домашние животные».
28. Дидактическая игра «Предметы русского подворья».
29. Иллюстрация по теме «Как хлеб выращивают».
30. Дидактические игры «Ремесла на Руси», «Кому что нужно для труда».