

Статья

«Мелкая моторика и ее эффективность в решении проблемы развития речи детей дошкольного возраста»

Аннотация: В настоящей статье освещается актуальность проблемы развития речи дошкольников. В качестве одного из эффективных способов ее решения автор рассматривает воздействие на развитие мелкой моторики.

Ключевые слова: развитие речи, лепка, мелкая моторика, массаж, пальчиковая гимнастика.

Условия современной жизни всё более требовательны к детям дошкольного возраста. Увеличиваются требования к необходимому объему знаний, который должен быть усвоен до школы. Причем знания должны быть усвоены осмысленно, но не механически. Иными словами, интеллектуальное развитие дошкольника выходит на первый план. Все более пристального внимания заслуживает развитие речи детей. Это связано с увеличением количества детей, имеющих различного рода речевые нарушения.

Сегодня одной из первостепенных задач дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятных условий для развития речи воспитанников и профилактики их речевых нарушений. Педагоги используют множество средств для их решения, однако одним из традиционных, но максимально действенных среди них является комплекс мер по развитию мелкой моторики.

С древних времен доказано: развитие моторики рук стимулирует речь. Объясняется это человеческой физиологией: двигательная область коры головного мозга управляет движениями рук, пальцев, а также органами речи. И именно благодаря этому возможно развивать речь тренировкой движений пальцев на руках.

Следует знать, что развитием мелкой моторики необходимо озаботиться задолго до начала школьного периода. И только постоянная работа будет решать сразу несколько задач:

- активное развитие интеллекта ребенка;
- осуществление дополнительной подготовки ребенка к овладению и развитию навыков письма;
- активизацию развития речи ребенка.

Максимальный эффект достигается при соблюдении следующих условий:

- система в организации работы;
- выбор упражнений в соответствии с возрастом и развитием ребенка;
- подбор посильных ребенку упражнений;
- организация упражнений в форме игры.

Опыт работы в данном направлении позволяет отметить, что в качестве наиболее эффективных себя зарекомендовали нижеперечисленные виды упражнений:

1. Массаж и самомассаж кистей рук. Активно воздействовать на отвечающие за речь центры головного мозга помогает классический массаж: легкие поглаживания, растирания, разминка, воздействия посредством.

2. Усложненная гимнастика пальцев. Сочетание ритмичных движений, а также двигательные упражнения одновременно с пением или прочтением вслух стихов, обогащают речь, делая её более эмоциональной и выразительной.

3. Лепка. Это, пожалуй, один из самых увлекательных видов деятельности. Главным рабочим инструментом здесь являются руки. Для создания наиболее точной формы скульптуры ребенок задействует все свои пальчики, что и стимулирует развитие его речи.

Конечно, это далеко не все способы развития мелкой моторики, которые доступны для детей дошкольного возраста. Планомерное, системное и постоянно повторяющееся применение даже части этих упражнений создаст благоприятную почву развитию речи и облегчит обучение ребенка в школе.

Список информационных ресурсов

1. Гуськова А.А. «Развитие речедвигательной координации детей». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2014.

2. Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики – развиваем речь». – СПб.: «Детство – Пресс», 2013.